



**Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník**  
Školní 323, 270 33 Jesenice

## ***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání***

Č. j.: ZŠ 560/2021

Platnost od 1. 9. 2021

**Mgr. Petr Koníř, ředitel školy:**

# **Obsah**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Název ŠVP

### **OBJEVUJEME SVĚT**

ŠVPPV byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## 1.2. Předkladatel a zřizovatel

**ŠKOLA:** Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník, Školní 323, 270 33 Jesenice

**MATEŘSKÁ ŠKOLA:** Oráčovská 228, Školní 323

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Mgr. Petr Koníř, [konir@zsjesenice.cz](mailto:konir@zsjesenice.cz), tel.: 313 599 810

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** město Jesenice, Mírové náměstí 368, 270 33 Jesenice, tel.: 313 599 214

**IČO ZŘIZOVATELE:** 00243825

**IČO ŠKOLY:** 63804395

**IZO ŠKOLY:** 107 518 023

**RED - IZO ŠKOLY:** 600 055 761

**KOORDINÁTOR ŠVP:** Jitka Chvojková, DiS., tel.: 602 442 759

## 2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy je situována uprostřed velké zahrady, na okraji obce, v blízkosti volné přírody. Je to starší, předválečná vila, s klady i nedostatky takovéto stavby.

Vnitřní uspořádání místností je maximální možnou měrou přizpůsobeno potřebám dětí a provozu mateřské školy. Třídy nejsou příliš prostorné, poněkud obtížněji se zde zřizují různé tematické herní koutky, neboť je zapotřebí ponechat určitý volný prostor pro pohyb dětí a pro cvičení. Místnosti jsou dosti vysoké, ale zatím jsme nenašli vhodné využití pro tuto dimenzi.

Budova je patrová, podsklepená. V suterénu se nachází technické zázemí – plynový kotel, prádelna se sušárnou, ve které školnice pere veškeré prádlo používané v mateřské škole.

K mateřské škole náleží rozměrná zahrada, vybavená skluzavkami, průlezkami a pískovištěm. V mobilní buňce je sklad venkovních hraček. Zahradu nevyužíváme celou, ale jen její část upravenou pro hry dětí. Zahrada jako celek však vytváří nádhernou a zdravou atmosféru kolem budovy a přirozeným způsobem dětem přibližuje přírodu a život v ní. I zahradní část postupně vybavujeme průlezkami a hračkami pro venkovní využití. Pískoviště je opatřeno ochrannou sítí, částečně je opravena přístupová cesta k budově, další část je v plánu. Na koloběžkách mohou děti jezdit po asfaltovém chodníku, který jindy slouží i jako plocha pro kreslení křídami. Na jaře roku 2015 prošla zahrada rozsáhlou rekonstrukcí a revitalizací zahradní zeleně. Zahrada se tak podařila přeměnit na environmentální učebnu. Přibylo velké množství herních prvků, jako např. lanové centrum, ptačí pozorovatelna, vodní centrum, zastřešená venkovní učebna a další.

Ve vybavování celé mateřské školy budeme i nadále pokračovat. V souvislosti se změnami v legislativě a postupné povinnosti zřizovatele poskytnout místa v MŠ stále mladším dětem uvažuje zřizovatel o rozšíření kapacity MŠ formou rozsáhlé rekonstrukce budovy. V současné době je MŠ dvoutrídni s kapacitou 50 dětí, která již potřebám města nedostačuje.

Od 1. 9. 2018 jsme rozšířili kapacitu o 10 dětí. Děti jsou ve třídě, která je součástí školní jídelny (Školní 323) a dříve zde byla školní družina. Provoz je polodenní a od 1. 9. 2018 jsou zde umístěny dvouleté a tříleté děti.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné podmínky

Provoz v mateřské škole je organizován jako dvoutrídni. V přízemí je jedna třída, která má propojené dvě místnosti, dále jídelna a kuchyňka, odkud se servírují pokrmy dovezené z kuchyně základní školy. V přízemí se nachází ještě malá kancelář, postupně přetvářená na příruční kabinet, šatna, WC a umývárny. V patře je další třída, která je též tvořena propojením dvou místností. Dále se zde nachází ložnice, vybavená kvalitními lehátky s dřevěnou konstrukcí. Ložnice je společná pro všechny děti. V prvním patře se nachází také umývárna, WC, ředitelna a kabinet pomůcek. Budova má prostornou půdu.

Třídy jsou vybaveny hračkami vhodnými pro tvořivé hry a rozvoj všech smyslů dětí. Vybavení hračkami odpovídá počtu dětí a jejich věku, ale je zapotřebí sortiment neustále obnovovat a zkvalitňovat. Proto jsme vybavili třídy kvalitními stavebnicemi LEGO i dalšími kvalitními hračkami. Třídy v přízemí i v prvním patře jsou zařízeny vhodným nábytkem, tvořeným nízkým skříňkovým systémem ze světlého dřeva s barevnými akcenty a různými úložnými kontejnery, ze kterých si děti bezpečně a pohodlně vybírají hračky. Proces zlepšování prostředí je však dlouhodobějšího charakteru. Změnami již v minulých letech prošly umývárny a WC a chodby, kde došlo k položení nového lina a byly zcela zrekonstruovány obklady na sociálním zařízení. Do šaten jsme pořídili nové šatnové bloky na odkládání dětského oblečení.

Prostředí mateřské školy je během roku neustále aktuálně vyzdobeno výtvyry dětí, a to hlavně v prostorách šaten, kam přijdou i rodiče.

Třída pro deset dětí v areálu ZŠ je zrekonstruovaná. Je zde nová podlaha, nábytek, elektroinstalace a osvětlení. Vybavení hračkami odpovídá věku dětí v této třídě.

### **3.2. Životospráva**

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- během celého dne je zajištěn pitný režim
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly
- děti nejsou do jídla nuceny, ale pracovníce mateřské školy se snaží dětem vysvětlit, aby jídlo alespoň ochutnaly
- děti se stravují ve společné jídelně
- děti dvouleté a tříleté jí s dopomocí učitelky nebo chůvy

### **3.3. Psychosociální podmínky**

- pracovníce mateřské školy vytváří příjemné prostředí, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně
- všechny děti mateřské školy mají stejná práva a stejné povinnosti
- osobní volnost a svoboda je respektována a to tak, aby nebyl narušen provoz mateřské školy a ohrožena práva dalších dětí
- učitelky vedou děti ke vzájemné spolupráci, vhodné komunikaci, úctě, toleranci, důvěře
- při hodnocení převažuje pochvala a kladná motivace
- učitelky věnují pozornost vztahům dětí v kolektivu a vedou je ke vzájemnému respektování, ovlivňují sociální citění dětí (prevence šikany a vzájemného ubližování, apod.), seznamují děti s pravidly chování
- z činností je postupně vyřazováno nezdravé soutěžení dětí
- učitelky podporují pracovitost, samostatnost, zdravé sebevědomí
- děti dvouleté a tříleté mají individuální péči chůvy nebo učitelky, která jim pomáhá se sebeobslouhou a tvoří citové zázemí

### **3.4. Organizace výchovy a vzdělávání**

- děti jsou rozděleny do tří tříd podle věku
- denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby
- délku činností ovlivňuje jejich charakter a obsah
- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit
- preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- do denního režimu jsou zařazovány řízené pohybové aktivity
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim
- před zápisem navštěvují předškoláci 1. třídu základní školy

- využíváme nabídek divadelních představení přímo v MŠ, popř. venku na zahradě
- navštěvujeme divadelní představení v ZŠ, KC Rakovník, Kladno apod.
- časové rozvržení činností během dne

#### třída JEŽEČCI, třída SOVIČKY

6,00 – 8,15 volné hry dětí, individuální práce s dětmi  
 8,15 – 9,00 komunitní kruh, ranní cvičení, hygiena, svačina  
 9,00 – 9,30 řízená činnost  
 9,30 – 9,45 hygiena, příprava na pobyt venku  
 9,45 – 11,45 pobyt venku  
 11,45 – 12,15 hygiena, oběd  
 12,00 – 12,30 rozcházení dětí  
 12,15 – 14,30 hygiena, odpolední odpočinek  
 14,30 – 15,00 hygiena, odpolední svačina  
 15,00 – 16,30 odpolední zájmové činnosti a hry do odchodu dětí

#### třída MOTÝLCI

6,30 – 8,15 volné hry dětí, individuální práce s dětmi,  
 8,15 – 8,30 ranní cvičení, komunitní kruh,  
 8,30 – 8,45 hygiena, svačina  
 8,45 – 9,00 řízená činnost  
 9,00 – 9,15 hygiena, příprava na pobyt venku  
 9,15 – 11,15 pobyt venku  
 11,15 – 11,45 hygiena, oběd  
 11,45 – 12,30 volné hry dětí, rozcházení dětí

### **3.5. Personální zabezpečení a řízení školy**

- ve škole pracuje šest pedagogických pracovníků (tři na částečný pracovní úvazek); tři mají ukončené středoškolské vzdělání pro učitelky mateřských škol, dvě mají středoškolské všeobecné vzdělání a vyšší odbornou školu pedagogickou, jedna učitelka (zástup za MD) má vyšší odbornou školu (ne pro MŠ) a doplňuje si vzdělání na vyšší odborné pedagogické škole. V roce 2017 – 2018 pracuje ve škole chůva.
- zástupkyně ředitele pro MŠ spolupracuje s ředitelem formou pravidelných pracovních schůzek, e-mailů atd.
- pedagogický sbor vzájemně velmi dobře spolupracuje
- učitelky se sebevzdělávají, ale je potřeba vzdělávat se nadále mimo jiné v oblasti evaluace
- pracovní doba učitelek je organizována tak, aby při všech činnostech byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče
- provoz mateřské školy zajišťuje jedna správní pracovníce – školnice a zároveň uklízečka i pomocná kuchařka – vydávání jídla, které se dováží z kuchyně základní školy

### **3.6. Spolupráce se zákonnými zástupci**

- spolupráce se zákonnými zástupci funguje na základě partnerství
- zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole
- mateřská škola pořádá akce, na kterých se zákonní zástupci podílí společně se svými dětmi – vánoční besídky (tvořivé dílničky), akce ke Dni matek, Dni dětí – hlavně na zahradě (táborák, společné soutěže i práce, apod.)
- zákonní zástupci jsou o akcích v mateřské škole informováni na nástěnce a také nově prostřednictvím facebooku a na internetových stránkách školy
- zákonní zástupci mají možnost při individuálním pohovoru s učitelkami získat ucelený přehled o svém dítěti, vyměnit si vzájemně informace
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

### **3.7. Podmínky pro děti nadané a děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

- postupně vybavujeme MŠ pomůckami pro rozvíjení talentů v řadě oblastí (např. matematicko-logické myšlení – tabulky Logicco, interaktivní tabule, hudební nástroje, výtvarné potřeby...)
- děti mají k těmto pomůckám volný přístup
- děti se SVP mají vždy individuální přístup a pomůcky připravované konkrétně pro rozvoj potřebné oblasti

### **3.8. Podmínky vzdělávání dětí dvouletých a tříletých**

- třída ve Školní ulici v současné době vyhovuje malému počtu přijímaných dvouletých dětí (2-4 děti)
- prostředí třídy se bude postupně upravovat, přibude lehátko pro častější odpočinek během dne
- děti mají dostatek volného a přehledného prostoru pro zvládnutí koordinace pohybu, prostorovou orientaci a spontánní pohybové aktivity
- od 1. 9. 2017 – 31. 12. 2018 je přijata do MŠ chůva, která s péčí o dvouleté děti bude pomáhat
- ve třídě jsou společně s dětmi nastavena srozumitelná pravidla
- MŠ je postupně vybavována hračkami a didaktickým materiálem odpovídajícím věku
- vhodné hračky, dětské knihy a jednoduché stavebnice jsou pro děti volně přístupné
- nežádoucí předměty jsou uzavřeny ve skřínkách nebo jsou umístěny v takové výšce, aby na ně děti nedosáhly
- pro pobyt venku je maximálně využívána školní zahrada, kde mají děti dostatek volného prostoru k volnému pohybu a jsou v bezpečném, uzavřeném prostředí a v případě potřeby je v blízkosti hygienické zařízení. Zahrada je vybavena kvalitními a bezpečnými hracími prvky.
- společně s rodiči spoluvytváříme vhodné školní klima postavené na základech kvalitní komunikace, schopnosti naslouchání, empatie, vzájemném respektu a porozumění
- děti mohou používat pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (hračky z domova...)
- šatna má dostatečné prostory pro uložení náhradního oblečení

## 4. Organizace vzdělávání

- mateřská škola je rozdělena na tři třídy
- v přízemí jsou mladší děti: nejmladší ročník a mladší děti z prostřední třídy
- v prvním patře jsou předškoláci, starší děti z prostřední třídy
- odpoledne mladší děti odpočívají ve stálé ložnici v 1. patře, předškoláci odpočívají kratší dobu na mobilních matracích v herně v 1. patře
- od školního roku 2018/2019 je zřízena nová třída pro nejmenší děti v areálu ZŠ z důvodu velkého množství přihlášených dětí do MŠ. Kapacita této třídy je 10 dětí a počítá se s jejím využitím, dokud nebude zrealizovaná přestavba stávající budovy MŠ
- překrývání služeb učitelek je 2,5 hodinové pro pobyt venku. Ve třídě v areálu ZŠ bude v roce 2018 přítomna po celé dopoledne chůva, překrývání je zde 2 h – řízená činnost a pobyt venku.
- přijímací řízení do MŠ je v kompetenci ředitele ZŠ

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Tento plán je zpracován na základě „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ a z něho principiálně a závazně vychází. Platnost tohoto dokumentu je plánována na pět let.

ŠVP vychází z hlavních cílů formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### Vize mateřské školy

Vzdělávání v mateřské škole je orientováno osobnostně, přijímá dítě takové, jaké je a poskytuje mu maximum podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Motto: „ *Mateřská škola představuje přirozený most od bezstarostného dětství k systematickému vzdělávání.*“

Základní a nezastupitelnou činností v mateřské škole je hra a učení hrou, učení prožitkové a interaktivní. Respektujeme také princip dobrovolnosti a alternativnosti (hledáme různé cesty a metody; dítě se účastní pouze tehdy, má-li zájem). Pestrou škálou vzájemně se prolínajících činností chceme vychovávat dítě k tvořivosti a samostatnosti, ale též k odpovědnosti za svá rozhodnutí, to znamená dítě sebevědomé. Chceme poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti budou učit vzájemnému respektu, bude se rozvíjet jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Naší vizí je:

- vytvořit školu, do které se všechny děti i zaměstnanci těší a cítí se zde bezpečně
- prohlubovat a podporovat co nejužší spolupráci s rodinami dětí



- nepředávat jen hotové informace, ale vést děti k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy
- propojit vzdělávání se skutečným prožitkem (podporovat dítě v osvojení si praktické zkušenosti),
- upevňovat směřování k uvědomění si sounáležitosti s přírodou
- rozvíjet zájem o pohybové aktivity a sport.

Chceme poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti budou učit vzájemnému respektu, bude se rozvíjet jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se snaží být dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost.

## **5.1. Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a mimořádně nadaných**

- v případě přítomnosti výjimečně nadaného dítěte v MŠ zaměříme pozornost na podporu rozvoje jeho talentu (spolupráce s rodiči, popř. odborníky, speciální pomůcky, nabídky složitějších úkolů atd.)  
Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- v případě dětí se SVP vytváříme individuální plány podle potřeb dítěte a dle doporučení PPP. PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

## 5.2. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- důraz v práci je kladen především na nácvik a upevňování praktických dovedností sebeobsluhy, rozvoj řečových schopností, citového osamostatňování, zvykání na pobyt v kolektivu dětí.
- z nabídky využijeme méně tematických bloků po delší časové období pro jednodušší orientaci dětí
- vzdělávací činnosti jsou konkrétnější, jednoduché, dětmi proveditelné a uskutečňují se s menší skupinou nebo individuálně
- zařazujeme aktivity podporující samostatnost dítěte, nápodobu a aktuální prožitky
- dětem poskytujeme dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování
- převládají spontánní činnosti nad řízenými
- nabídka pomůcek je přizpůsobena tak, aby byla dostatečně názorná a přitažlivá pro vzbuzení a udržení pozornosti dětí
- hra je nejdůležitější potřebou a náplní dne
- využíváme činnosti pečující, které se uskutečňují v průběhu celého dne při sebeobsluze, hygieně a stravování, vzniká tak přirozená příležitost k individuálnímu kontaktu mezi dítětem a učitelkou
- nejmladším dětem ve všem pomáhá chůva
- dětem poskytujeme dostatečný čas pro postupnou adaptaci a spolu s rodiči se snažíme, aby adaptační proces probíhal citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte
- důležité je pravidelné a stále uspořádání dne, které je současně flexibilní, aby neomezovalo děti v činnostech

## 5.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

- je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy
- při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka
- dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- v případě, že budeme poskytovat povinné předškolní vzdělávání alespoň 4 cizincům, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy

- při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu
- podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“

## 6. Vzdělávací obsah

### 6.1. Průběžné cíle

Po dobu platnosti tohoto školního plánu, budeme využívat nabídku níže uvedených tematických celků, ze kterých si budou jednotlivé třídy individuálně vybírat témata dle svých potřeb a věkového složení, dále si je každá učitelka zpracuje ve svém TVP. Budou-li naši MŠ navštěvovat handicapované děti, bude na základě této skutečnosti naším stálým, průběžným a důležitým úkolem:

- učit děti zvýšené ohleduplnosti vůči sobě navzájem a vůči integrovaným dětem,
- učit se brát tělesnou (popř. i psychickou) odlišnost druhého jako danou skutečnost; neupozorňovat zbytečně na tyto odlišnosti,
- projevovat vůči těmto dětem vstřícnost, přátelské chování, ochotu pomoci tam, kde je zapotřebí.

Mezi další průběžné cíle patří:

- posilovat uvědomění si vlastní identity,
- rozvoj samostatnosti v sebeobsluze,
- zdokonalování verbálních dovedností (výslovnost, komunikativnost),
- rozvoj tvořivosti, jemné motoriky,
- utváření a posilování citových vazeb k rodině, ke svému bydlišti a své zemi.
- dodržování společně stanovených pravidel chování a jednání, které, mimo jiné i formou piktogramů, mají stále na očích

## 6.2. Vzdělávací program:

# „Objevujeme svět“

## ZÁŘÍ

<b>Téma:</b>	<b><u>Scházíme se ve školce</u></b>
<b>Podtémata:</b>	<b>Poznáváme se navzájem Všechno jde lépe s kamarády Vlaštovičko leť! Náš táta šel na houby.</b>

### Charakteristika bloku

Umožnit nově nastupujícím dětem se postupně adaptovat na pobyt v mateřské škole, orientovat se v budově i okolí (zahrada), poznat pracovníce MŠ, režim dne. Utvářet dobré vztahy mezi kamarády. Vnímat změny počasí – přichází podzim.

### Dílčí cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojování si praktických dovedností při sebeobsluze
- rozvoj koordinace pohybů
- orientace v MŠ

#### Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikace mezi dětmi
- učit se naslouchat druhým
- rozvoj řečových schopností, samostatnosti při mluveném projevu
- procvičování paměti, důraz na soustředěnost
- uvědomování vlastní identity, budování sebedůvěry
- postupné osamostatňování
- vnímat barevnost podzimu

#### Dítě a ten druhý

- podporovat utváření přátelských vazeb mezi dětmi
- učit se správnému postoji k dospělým osobám

### Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti sdílet kolektiv
- vytvářet postupně pravidla společného soužití

### Dítě a svět

- seznámit se s prostředím školy a okolí

### **Vzdělávací nabídka:**

Interaktivní hry, říkanky a popěvky, pohybové hry.

Poslech i interpretace pohádek a příběhů

Komunikační kruh a rozhovory s dětmi.

Kreslení a další výtvarné činnosti.

Manipulace s obrázky – poznávání, pojmenování, atd.

Obrazový materiál, využití přírodnin při práci v MŠ (výtvarné práce, různé přiřazování, vytváření představy o čísle, atd.

### **Očekávané výstupy**

- 5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.8. Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.1.6. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 5.2.2.9 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 5.3.1. Navazovat kontakty s dospělým
- 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- 5.4.6. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
- 5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

# ŘÍJEN

<b>Téma:</b>	<b><u>Podzim čaroděj</u></b>
<b>Podtémata:</b>	<b>Dědeček a babička už sklízají jablíčka Kutálí se brambora Malíř podzim Prší a fouká ze strnišť Strašidel se nebojíme</b>

## **Charakteristika bloku**

Vnímat změny v přírodě, které přináší podzimní počasí, dát si do souvislosti vše, co k podzimu náleží. Využití přírodnin při práci s dětmi ve školce.

## **Dílčí cíle:**

### Dítě a jeho tělo

- rozvoj tělesné zdatnosti
- zdokonalování dovedností sebeobsluhy
- procvičování jemné motoriky
- ovládání tělesných funkcí
- rozvíjení chuťových smyslů

### Dítě a jeho psychika

- podporovat samostatný mluvný projev
- učit se pojmenovat věci správným výrazem
- poznávat rýmy
- vnímat barevnost podzimu
- podporovat přirozenou zvědavost
- rozvoj tvořivosti
- získávání citové samostatnosti
- učit se sebeovládání
- rozvíjení logického myšlení

### Dítě a ten druhý

- posilovat sociální citění dětí
- vytvářet prostor pro vzájemnou spolupráci

### Dítě a společnost

- posilovat pocit sounáležitost s kolektivem
- uznávat pravidla slušného chování
- osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž žijeme

### Dítě a svět

- pěstovat u dětí lásku ke svému domovu, městu
- vytvářet povědomí o velikosti a rozmanitosti planety Země

- učit se chápat, že přírodu je nutné chránit

### **Vzdělávací nabídka:**

Pozorování změn v přírodě v co největší míře při pobytech venku – vycházky do polí, kolem rybníka, do lesů, pozorování činností lidí.

Sklízení jablek na zahradě školky.

Obrazový materiál, využití přírodnin při práci v MŠ (výtvarné práce, různé přiřazování, vytváření představy o čísle, atd.

Poznávání ovoce a zeleniny nejen zrakem.

### **Očekávané výstupy**

- 5.1.1 Zachovávat správné držení těla
- 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- 5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- 5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- 5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- 5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

# LISTOPAD

<b>Téma:</b>	<b><u>Padá listí</u></b>
<b>Podtémata:</b>	<b>Svatý Martin Podzimní příroda Drak a mrak Advent Hajný je lesa pán</b>

## Charakteristika bloku

Postupující podzim přináší stále více proměn v přírodě a na základě prožitků se děti učí poznávat vše, co je obklopuje – ať živá, či neživá příroda apod.

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo

- zdokonalovat sebeobsluhu, zejména oblékání
- procvičovat koordinaci ruky a oka

### Dítě a jeho psychika

- kultivace a zpřesňování smyslového vnímání
- uvědomění si své hodnoty, zbytečně se nebát
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

### Dítě a ten druhý

- respektovat přání kamaráda
- chápat vyjádření nálad a citů
- dodržovat dohodnutá pravidla

### Dítě a společnost

- poznávat svět slovesné kultury
- přibližovat dětem mravní hodnoty
- seznamování se se světem tradic

### Dítě a svět

- chápat změny počasí, přizpůsobovat se jim
- chránit životní prostředí

## Vzdělávací nabídka:

Sběr žaludů a kaštanů pro lesní zvířata.

Poslech čtených pohádek.

Práce s obrázky – vyprávění, řazení dle posloupnosti děje apod.

Hry s maňásky.

Kreslení a vystřihování.

Cvičení na žíněnce a na koberci, využití různých cvičebních pomůcek.

Konstruování – využití různých typů stavebnic.



## Očekávané výstupy:

- 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.13 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- 5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.5.7 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

# PROSINEC

**Téma:** Těšíme se na Vánoce

**Podtémata:** Mikuláš  
Chystání na besídku  
Vánoce přicházejí

## Charakteristika bloku

Celý prosinec probíhá ve znamení Adventu, radosti z přicházejících vánočních svátků. Dětem přibližujeme i jejich duchovní podstatu. Připravujeme dárky pro rodiče. Výtvarnou činností rozvíjíme estetické vnímání. Nacvičujeme program na vánoční besídku, po které následuje odměna pro děti – nové hračky pod stromečkem.

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo

- rozvíjení praktických dovedností
- procvičování jemné motoriky ruky
- koordinovat pohyb s hudbou, učit se cítit rytmus
- podporovat správné držení těla

### Dítě a jeho psychika

- rozvoj paměti
- kultivovat verbální projev
- posilovat samostatnost slovního projevu před publikem
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- podporovat kladné citové prožitky v souvislosti s vánočními svátky

### Dítě a ten druhý

- posilovat vztahy k rodině, snahy udělat druhému radost
- učit se obhájit svůj názor

### Dítě a společnost

- vnímat duchovní hodnoty života
- podílet se na utváření společenské pohody ve svém prostředí

### Dítě a svět

- poznat sílu tradice Vánoc po celém světě

## Vzdělávací nabídka:

Vyprávění příběhu o narození Ježíše v Betlémě, vysvětlení podstaty Adventu.

Seznámení s tradicí Mikuláše a čerta, jejich návštěva v MŠ.

Nacvičování písniček, tanečků, dramatizace a básniček na vánoční besídku.

Vyrábění dárečků pro své nejbližší, pečení perníčků.

Vánoční besídka s nadílkou nových hraček do MŠ.

Zdobení stromečku pro zvířátka na naší zahradě, výroba jedlých ozdob.

Návštěva muzea.

### **Očekávané výstupy**

- 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- 5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- 5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

# LEDEN

**Téma:** Leden, za kamna vlezem

**Podtémata:** Co mi nadělil Ježíšek  
Tři králové  
Zima kraluje  
Sněhuláci pajduláci  
Zimní sporty

## Charakteristika bloku

Poznáváme a pozorujeme hlavní znaky zimního počasí, co vše s sebou přináší, jak se projevuje. Seznamujeme se se zimními sporty, zima přináší i společenskou sezonu.

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo

- osvojování si poznatků o těle a důležitosti sportu pro tělesný rozvoj
- otužování vzduchem v zimním počasí
- rozvoj fyzické zdatnosti
- ovládání tělesných funkcí

### Dítě a jeho psychika

- artikulační a vokální cvičení
- učit se formulovat myšlenku, otázku
- reagovat na pokyny, instrukce
- osvojovat si prostorové pojmy
- učit se přijímat i relativní neúspěch
- podporovat radost z pohybu

### Dítě a ten druhý

- respektovat druhé, uznávat autoritu
- rozvoj kooperace, umět pomoci

### Dítě a společnost

- vytvářet základy pozitivního vztahu ke kultuře
- učit se přizpůsobit změnám (prostředí, osob...)
- zacházet šetrně s předměty

### Dítě a svět

- podporovat zájem o přírodu, zvířata v zimě
- orientovat se v okolním prostředí (prostředí změněné vlivem počasí)

## **Vzdělávací nabídka:**

Vyprávění zážitků z uplynulých Vánoc.

Pobyt venku ve sněhu, poznávání jeho vlastností, sporty – bobování, koulování, stavby ze sněhu.

Krmení ptáčků – budky za oknem.

Nabídka širokého spektra metodických pomůcek, poznávacích, manipulačních, zaměřených k předmatematickým dovednostem.

Artikulační cvičení, dramatizace.

Didaktické hry na téma společenského chování.

## **Očekávané výstupy**

- 5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- 5.2.1.4, 5.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým
- 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte
- 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- 5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

# ÚNOR

- Téma:** Co všechno nás zajímá
- Podtémata:** **Když jsem zdravý, tak mě život baví**  
**Karneval – lidové tradice**  
**Čím budu**  
**Vesmír**

## Charakteristika bloku

Důraz na poznávání a práci s novými informacemi o světě vědy, techniky a lidských činnostech. Vědět, že lidé vždy nejen pracovali, ale po práci se také veselili. Seznámení s tradicí masopustu.

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo

- uvědomovat si, co je třeba k udržení dobrého zdraví
- osvojovat si poznatky o těle, jeho funkci a pohybových schopnostech
- procvičování hrubé motoriky

### Dítě a jeho psychika

- rozvoj schopnosti naslouchání a soustředění se
- rozšiřovat slovní zásobu popisem obrázků i reality
- podporovat zájem o získávání nových poznatků
- učit se chápat orientaci v čase
- učit se myslet tvořivě, hledat nová řešení
- podporovat kladné citové projevy dětí

### Dítě a ten druhý

- posilování přátelských vazeb mezi dětmi
- rozlišovat citové projevy v soukromí a v cizím prostředí
- respektovat odlišnost druhého
- dodržovat dohodnutá pravidla

### Dítě a společnost

- učit se respektovat obecně uznávané hodnoty života
- vytvářet povědomí o náročnosti a náplni některých lidských činností a povolání
- kultivovat své hudebně-pohybové dovednosti

### Dítě a svět

- chápat vliv člověka na okolní prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- vážit si lidské práce a jejich produktů
- vytvořit povědomí o tradici karnevalu i v jiných zemích

## **Vzdělávací nabídka:**

Karneval a příprava masek.

Hudební a rytmické činnosti, soutěže.

Využití encyklopedií.

Samostatné bádání a jednoduché pokusy (nakloněná rovina, skupenství vody, funkce kola)

Konstruování, modelování.

## **Očekávané výstupy**

- 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá, co mu škodí
- 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- 5.2.1.5 Domluvit se slovy
- 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- 5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- 5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- 5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- 5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

# BŘEZEN

**Téma:** Jak se budí jaro

**Podtémata:** Loučíme se se zimou  
Jaro a počasí  
Kniha je můj kamarád  
Máme rádi pohádky  
Mlád'ata

## Charakteristika bloku

Všímáme si postupných změn v přírodě, které přináší přicházející jaro – odraz v lidové tradici vynášení Moreny. Poznáváme vše, co je s jarem spojováno (rodí se mlád'ata, probouzí se rostlinná říše). Březen je měsíc knihy, prostřednictvím pohádek předáváme dětem různá poselství, mravní ponaučení i různé poznatky.

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo

- podporovat správné držení těla
- zdokonalovat prostorovou orientaci ve svém okolí
- procvičovat koordinaci ruky a oka
- vštěpovat si hygienické návyky

### Dítě a jeho psychika

- učit se slovní reprodukci slyšeného a viděného
- formulovat samostatně myšlenku
- učit se chápat humor ve verších a lidové slovesnosti
- podporovat paměť – učit se básničky, písničky
- vyjadřovat svou fantazii výtvarným projevem
- dávat si nové poznatky do souvislostí
- pokračovat v citovém osamostatňování
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a organizační schopnosti
- rozvoj zájmu o knihu a knižní kulturu
- prohlubovat schopnost soustředit se při poslechu pohádky
- rozvoj schopnosti vyprávět slyšený text

### Dítě a ten druhý

- učit se být tolerantní vůči názorům druhých
- podporovat vzájemnou spolupráci
- učit se pomáhat druhým
- nenechat se sebou manipulovat, umět se bránit

### Dítě a společnost

- vytvářet vztah k lidovým tradicím ve svém prostředí
- vnímat i neverbální projevy citových prožitků
- chovat se ohleduplně nejen ke kamarádům, ale i k ostatním tvorům
- soustředěně vnímat literární a dramatické umění pro děti



## Dítě a svět

- podporovat znalosti o místě bydliště a jeho okolí
- přizpůsobovat se změnám v životě, nebát se jich
- poznávání dopravních prostředků

### **Vzdělávací nabídka:**

Četba, nácvik básní, písní s jarní tematikou, tanečky.

Třídění a poznávání, přiřazování – zvířata, mláďata, rostliny, dopravní prostředky.

Praktické pozorování změn v přírodě při pobytech venku.

Výlet za zvířaty na farmu.

Výroba Morany a její tradiční vynášení.

Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik chování v dopravních situacích.

Návštěva muzea.

### **Očekávané výstupy**

- 5.1.1 Zachovávat správné držení těla
- 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku
- 5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1.6 Porozumět slyšenému
- 5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- 5.2.2.9 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo, film
- 5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti
- 5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- 5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

# DUBEN

**Téma:** Planeta Země

**Podtémata:** **Modrá planeta**  
**Zeměkoule slaví svátek**  
**Dopravní prostředky, bezpečně na silnici**  
**Brzy půjdu do školy**  
**Velikonoce**  
**Čarodějnice**

## Charakteristika bloku

Děti se seznámí se skutečností, že Země je planeta, která je obrovská, život na ní má mnoho forem a podmínek, a že záleží na každém z nás, abychom přírodu chránili a udržovali. Prostřednictvím dopravní výchovy si děti uvědomí, jak je důležité dbát na bezpečnost. Předškolní děti se zaměří na zápis do základní školy, navštíví společně kamarády v 1. třídě, aby poznaly prostředí školy. Slavíme Velikonoce ve školce.

## Dílčí cíle:

### Dítě a jeho tělo

- zlepšovat tělesnou zdatnost
- podporovat zdravý životní styl
- zvládat pohyb ve ztíženém přírodním terénu
- učit se zvládat úklidové práce

### Dítě a jeho psychika

- rozvíjení slovní zásoby
- podporování zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj kultivovaného vyjadřování
- dbát na správné dýchání při mluvení, zpěvu, pohybu
- učit se konkretizovat myšlenku, volit správná slova
- posilovat zvědavost a vztah k intelektuálním činnostem
- seznamování se symbolikou matematických operací
- procvičovat početní představy
- kultivování mravního citění a chování
- vytváření kladného vztahu k přírodě
- podpora uvědomění si své hodnoty
- osvojování si poznatků souvisejících a budoucím čtením a psaním

### Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjení kooperativních schopností, rozdělení rolí

### Dítě a společnost

- vnímat a přijímat společenské hodnoty v daném prostředí
- vštepování ekologických návyků (třídění odpadu, neodhazovat papírky na zem ...)

- poznávat a přijímat pravidla bezpečného chování v dopravních situacích

### Dítě a svět

- utváření představ o tom, co je daleko a co blízko
- budování vztahu k místu bydliště
- rozvíjení empatie a úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jedinečnosti a mnohotvárnosti světa
- poznávat, že některé situace mohou být nebezpečné

### **Vzdělávací nabídka:**

Vycházky do okolí, pozorování přírody i života v obci.

Obrazový materiál, mapy, globus, práce s počítačem.

Výtvarné a pracovní činnosti, pokusy.

Pracovní listy, třídění, přiřazování...

Zapojení do úklidu ke dni Země.

Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik chování v dopravních situacích.

Vycházky obcí – poznávání dopravních situací a značek.

### **Očekávané výstupy**

- 5.1.4 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- 5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- 5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky
- 5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- 5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

# KVĚTEN

<b>Téma:</b>	<b><u>Já a moje rodina</u></b>
<b>Podtémata:</b>	<b>Maminka má svátek Kde bydlím Jak rosteme – lidské tělo Barevné kvítí</b>

## **Charakteristika bloku**

Celý měsíc se nese v duchu podpory kladných vztahů v rodině a k domovu jako nejdůležitějšímu místu na světě. Maminkám k svátku připravíme dárečky. Utřídíme si poznatky o lidském těle a jeho funkcích. Seznámíme se s různými druhy květin.

## **Dílčí cíle:**

### Dítě a jeho tělo

- utvářet povědomí o tom, že lidské tělo roste a že se vyvíjí
- uvědomovat si důležitost hygieny pro udržení dobrého zdraví
- rozvíjení fyzické zdatnosti
- osvojení poznatků o zdravém životním stylu
- procvičování jemné motoriky

### Dítě a jeho psychika

- podporování zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvíjení kultivovaného verbálního projevu, slovní zásoby
- podporování přátelských rozhovorů mezi dětmi
- rozvíjení tvořivosti a fantazie, přirozené zvědavosti
- podporování logického uvažování
- posilování citových vztahů k rodině
- kultivování estetického vnímání
- získávat schopnost řídit své chování, dbát na vlastní bezpečnost

### Dítě a ten druhý

- rozvíjení schopnosti spolupráce
- posilování zdravého sebevědomí
- chápat a respektovat osobnostní odlišnosti jako přirozené
- učit se udělat druhému radost

### Dítě a společnost

- utváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění

### Dítě a svět

- prohlubování znalostí vztahu k domovu
- vytváření povědomí o barvitosti světa

## Vzdělávací nabídka:

Nácvik nových básniček, písniček, dramatizace.

Pohybové hry.

Každodenní ranní cvičení.

Obrázky, encyklopedie – lidské tělo, květiny.

Kreslení postavy.

Co nejčastější pobyt na zahradě, v přírodě, poznávání rostlin.

Sběr léčivých bylin.

## Očekávané výstupy

- 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1.4 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- 5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- 5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- 5.2.1.11 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- 5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- 5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- 5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říct ne v konkrétní situaci
- 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky
- 5.3.8 Přírozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte
- 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

# ČERVEN

**Téma:** Svět je místo k radování

**Podtémata:** Děti mají svátek  
Tatínek má svátek  
Těšíme se na výlet  
Zvířata ze ZOO  
Sportujeme  
Kam pojedu na prázdniny

## Charakteristika bloku

Prožíváme poslední měsíc školního roku, kdy co nejvíce pobýváme na čerstvém vzduchu – zahrada, dlouhé vycházky do lesa, kolem rybníků. Připravujeme se na sportovní olympiádu a školní autobusový výlet. MDD oslavíme soutěžemi s odměnou a také účastí na Dnu dětí v ISS Jesenice. Oslavíme Den otců a těšíme se na prázdniny, nejprve se ale slavnostně rozloučíme s budoucími prvňáčky.

### Dítě a jeho tělo

- rozvíjení fyzické zdatnosti a vytrvalosti
- zdokonalování jemné motoriky
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- vytváření kladného vztahu ke sportu a pohybu

### Dítě a jeho psychika

- rozvíjení souvislého vyjadřování
- seznamování se s psanou podobou jazyka
- učit se soustředěnému vnímání
- rozvíjení pojmového myšlení
- trénování pozornosti a paměti
- chápání geometrických tvarů, pojmů před, za, první, ....
- podporování otevřenosti při vyjadřování osobních pocitů a prožitků

### Dítě a ten druhý

- osvojování si schopnosti navazovat přátelské vztahy
- podporování spolupráce mezi dětmi
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- respektování i odlišných názorů druhého

### Dítě a společnost

- seznamování se s různými národnostmi
- chovat se ohleduplně
- upevňování návyků základního společenského chování v různých situacích

### Dítě a svět

- poznávání jiných krajin, dále od svého bydliště
- utváření poznatků o různých způsobech cestování
- uvědomovat si i nebezpečí, se kterými se dítě může setkat

- vnímat, že svět je velmi rozmanitý a že prochází změnami

### **Vzdělávací nabídka:**

Oslava MDD – soutěže, hry, odměny.  
Poznávací vycházky po okolí (obec i příroda).  
Obrazový materiál vztahující se k cestování, dopravě.  
Výtvarné činnosti, pracovní listy, encyklopedie.  
Sportovní olympiáda.  
Divadelní představení v MŠ.  
Školní výlet do ZOO apod.  
Slavnostní rozloučení s předškoláky na MÚ.

### **Očekávané výstupy**

- 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 2.1.11 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů
- 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## 7. Evaluační systém

Proces vyhodnocování probíhá v naší MŠ neustále formou slovní, mezi učitelkami, směrem k dětem během činností i po jejich skončení – především formou pochvaly, povzbuzení, např. zapojením maňáska. Cenné poznatky přináší také opačný proces, kdy dáme možnost dětem zhodnotit, co je zaujalo více, co méně.

Písemně provádíme evaluaci po skončení velkého tematického bloku. Pokroky jednotlivých dětí zaznamenáváme v individuálních listech. Hodnotíme zde vývoj v oblastech vzdělávacích, také pohybové manuální schopnosti, úroveň návyků i charakterové rysy osobnosti a navrhuje, na které oblasti se zaměříme. Tyto listy jsou zpracovány formou záznamů k jednotlivým kritériím a to 3x ročně (září, leden, červen), popřípadě průběžně. V září, v lednu a červnu. Dále vyhodnocujeme mimořádné akce a projekty, spolupráci s rodiči. Vedoucí učitelka provádí hospitační formou hodnocení učitelek.

### 7.1. Evaluace integrovaných bloků a souladu ŠVP s RVP

Cíl: Zhodnotit naplnění stanovených záměrů, stanovit případná opatření do dalšího plánu, popř. do dalšího integrovaného bloku.

Časový plán: po ukončení integrovaného bloku

Prostředky: konzultace učitelek  
autoevaluace učitelek  
záznam do třídních plánů  
pedagogické rady

Odpovědnost: pedagogické pracovnice

### 7.2. Hodnocení dětí

Cíl: Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí.

Časový plán: průběžně, podle aktuální potřeby

Prostředky: konzultace učitelek  
v případě potřeby, konzultace se zákonnými zástupci  
konzultace s odborníky PPP Rakovník  
cílené pozorování  
záznamy do archů  
přehledy o rozvoji dětí

Odpovědnost: pedagogické pracovnice

### 7.3. Evaluace vzdělávacího procesu

Cíl: Zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, zhodnocení používaných metod a forem práce

Časový plán: průběžně

Prostředky: konzultace učitelek  
vzájemné hospitace  
sebehodnocení dětí  
pedagogické rady  
cílené pozorování

Odpovědnost: pedagogické pracovnice



#### **7.4. Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: Uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu.

Časový plán: průběžně

Prostředky: konzultace učitelek  
vzájemné hospitace  
pedagogické rady

Odpovědnost: pedagogické pracovnice

#### **7.5. Evaluace podmínek vzdělávání**

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy: prostory MŠ a jejich využití, vybavení tříd – dětský nábytek, hračky, pomůcky; vybavení zahrady, režimového uspořádání školy a spolupráce se zřizovatelem

Časový plán: září, leden, květen

Prostředky: záznamy z porad a kontrolní činnosti  
jednání s ředitelem školy  
jednání se zřizovatelem

Odpovědnost: pedagogické pracovnice, ředitel školy

#### **7.6. Evaluace spolupráce se zákonnými zástupci dětí**

Cíl: Zhodnotit úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce

Časový plán: leden, červen

Prostředky: mimoškolní akce za spoluúčasti rodičů  
individuální rozhovory s rodiči  
porady všech pracovníků mateřské školy  
fotodokumentace

Odpovědnost: pedagogické pracovnice

Tento dokument zůstává otevřený, může být průběžně doplňován různými přílohami dle potřeby školy, popřípadě nově získaných vědomostí učitelek při DVPP....